الفصل الدراسي الثاني

سلسلة
المصطفى

مذكـــــرة

اللغة العربيــة

الصف الثاني الابتدائي

اعداد/ مصطفى الكيلاني



هذا العمل أدعو الله أن يتقبله كصدقة جارية عن أبي وأمي وأخي (رحمهم الله)

بســــــم الله الرحمن الرحيــــــم

إجازة نصف العام 1

في يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام، استيقظ (رامي) من نومه متحمسًا؛ لأنه سيسافر إلى الإسكندرية ليزور عمهُ (عامرًا) وولديه (شريفًا) و (فريدة)؛ لقضاء بعض الأيام من إجازة نصف العام ، ثم سيسافر إلى خاله (سامي) بالمنيا لقضاء النصف الآخر من الإجازة.

ارتدى (رامي) ملابسهُ سريعًا، وقام بتحضير حقيبة السفر، وأسرع إلى أبيه مُتسائلًا: (متى سنتحرك يا أبي ؟).

نظر إليه الأب، وقال: (غالبًا لن نسافر إلى الإسكندرية اليوم يا " رامي " ...)
صُدم (رامي) من الإجابة ، وسأل: (لماذا ؟).

قال الأب: (الجو غير مستقر؛ برودة في الجو، مع أمطار ورياح شديدة، ويصعب التحكم في السيارة على الطريق من القاهرة إلى الإسكندرية).

خاف (رامي) أن تنتهي الإجازة دون أن تُسافر العائلة، فسأل بقلقٍ: وهل الجو غير مستقر في المنيا أيضًا ؟

ضحك الأب وقال: تعال يا (رامي) لنرى خريطة مصر، وسأل الأب (رامي):
أين القاهرة؟ وأين الإسكندرية؟ وأين المنيا؟

نظر (رامي) للخريطة بعض الوقت، ثم قال: وجدتها؛ هذه القاهرة ، وهذه الإسكندرية، وهُنا المنيا.

تأمل " رامي " الخريطة التي أمامه، ثم صاح: نعم، فهمت .. عندما نذهب إلى الإسكندرية نذهب ناحية البحر فيكون الجو باردًا وممطرًا، أما عندما نذهب إلى المنيا فنحن نتحرك جنوبًا، ونبعد عن البحر، وعن البرد، ونمشى بمُحاذاة النيل فيكون الجو أكثر دفئًا.

قال الأب: بالفعل كلامك صحيح يا " رامي "، سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية حتى يتحسن الجو، ولكن هيا نتصل بخالك " سامي " لنرتب معه سفرنا إلى المنيا.



معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	دافئ	بارد	يوم	أيام
تحضير	تجهيز	مشمس	غائم	إجازة	إجازات
مستقر	ثابت	استيقظ	نام	العام	الأعوام
ناحية	جهة	متحمسًا	متكاسل	ملبس	ملابس
بـمحاذاة	بجوار / بجانب	ارتدى	تعرى	الجو	أجواء
متحمسًا	نشيطًا	سريعًا	بطيئًا	البحر	البحار
غالبًا	فـي الأكثر	تنتهى	تبدأ	الخريطة	الخرائط
الخريطة	رسم يوضح معالـم منطقة	قلق	اطمئنان	العائلة	العائلات
صاح	رفع صوته	أمامه	خلفه	الطريق	الطرق
ارتدى	لبس	نذهب	نرجع	مطر	أمطار
صدم	فوجئ	جنوبـًا	شمالًا	ريح	رياح
سنؤجل	سنؤخر	صحيح	خاطئ	السيارة	السيارات



ســؤال وجـــواب

- **متى استيقظ رامي من نومه؟**

استيقظ فـي يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام.

- **صف حالة " رامي " عند استيقاظه؟**

استيقظ رامي من نومه متحمسًا.

- **لـماذا كان " رامي " متحمساً؟**

لأنه سيسافر إلـى الإسكندرية والـمنيا لقضاء بعض الأيام من الإجازة.

- **لـماذا لن يستطيع " رامي " السفر إلى الإسكندرية؟**

لأن الجو غير مستقر ويصعب التحكم في السيارة أثناء السفر إليها.

- **لـماذا قلق وخاف " رامي " مما حدث؟**

خاف " رامي " أن تنتهي الإجازة دون أن تسافر العائلة.

- **أين سيذهب " رامي " بعد تأجيل السفر إلى الإسكندرية؟**

سيسافر إلى الـمنيا.

تدريبـــات

نشاط ١ رتب الكلمات لتكون جملًا مفيدة :

١- رامي – محافظة – في – يعيش – القاهرة. ....

٢- رامي – مُتحمساً – استيقظ – نومه – من. ....

٣- الخريطة – تأمل – رامي. ....

نشاط ٢ صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

- نظر " رامي " للخريطة بعض الوقت.
- تأمل " رامي " الخريطة التي أمامه.
- عندما نذهب ناحية البحر يكون الجو باردًا.
- الأب: سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية.

نظر بدقة
اتجاه
سنؤخر
رأى

نشاط ٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١- الخَرِيطَةُ: .... / .... / .... / .... / ....

٢- الجَـــوُ: .... / .... / ....

٣- أَمْطَـــارُ: .... / .... / ....

٤- نُسَــافِرُ: .... / .... / .... / ....

نشاط ٤ أكمل ما يأتي :

١- لم يسافر رامي إلى الإسكندرية؛ لأن الجو هناك ....

٢- كان الجو في المنيا ....

٣- ضع عنوانًا جديدًا للقصة ....

٤- اكتب اسم المحافظة التي تعيش فيها ....

٥- تقع الإسكندرية في شمال مصر، بينما تقع المنيا في .... مصر.

٦- استيقظ رامي من نومه ....

٧- خاف رامي أن تنتهي .... دون أن تُسافر العائلة.



معرض أحب بلدي ٢

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض (أُحب بلدي).
عندما رجعت فرح إلى بيتها بدأت بتلوين الورقة بلونيها المفضلين الوردي والبنفسجي.
قالت فرح: أمي، أمي انظري ماذا فعلت.
ضحكت الأم، وقالت: هذه ألوان جميلة يا فرح، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان.

قالت فرح بأسفٍ: ولكنني لم أكن أعلم ... ساعديني يا أمي كي نجد حلا.
قالت الأم: أحضري يا فرح اللون الأزرق للبحار والأنهار، واللون الأخضر للمناطق الزراعية، واللون الأصفر للصحراء.
هيا نرسم خريطة أخرى؛ لتقومي بتلوينها.
شكرت فرح أمها، وقالت: الحمد لله، لقد وجدنا حلًا للمشكلة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها
أعطت	منحت
المفضلة	المحبة
بأسف	بحزن
خريطة	رسم يوضح معالم منطقة
معرض	مكان تعرض فيه المنتجات
رجعت	عادت
خصائص	صفات

الكلمة	مضادها
أعطت	أخذت
رجعت	ذهبت
ضحكت	بكت
قالت	سكتت
أعلم	أجهل
جميلة	قبيحة
محددة	عشوائية

المفرد	الجمع
المعلمة	المعلمات
الأم	الأمهات
مكان	أمكنة / أماكن
خريطة	خرائط
التلميذ	التلاميذ
لون	ألوان
النهر	الأنهار

سـؤال وجــواب

- **ماذا أعطت " المعلمة " للتلاميذ؟**

أعطت " المعلمة " التلاميذ خريطة مصر.

- **ماذا طلبت " المعلمة " من التلاميذ؟**

طلبت منهم تلوين الخريطة لعرضها في معرض " أحب بلدي ".



- **متى لونت فرح الخريطة؟**

عندما رجعت إلى بيتها.

- **ما الألوان المفضلة التي لونت بها فرح الخريطة؟**

الوردي والبنفسجي.

- **لماذا ضحكت " الأم " عندما رأت الخريطة؟**

لأن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان غير الوردي والبنفسجي.

- **ما الذي يدل عليه اللون الأزرق في الخريطة؟**

اللون الأزرق للبحار والأنهار.

- **ما الذي يدل عليه اللون الأخضر في الخريطة؟**

اللون الأخضر للمناطق الزراعية.

- **ما الذي يدل عليه اللون الأصفر في الخريطة؟**

اللون الأصفر للصحراء.

تدريبات

نشاط **أكمل شبكة المفردات الآتية :** ١

مِصْر

نشاط ٢ اكتب كلمات على نفس الوزن :

١- صحراء، .... ، .... ، ....
٢- أمـــي، .... ، .... ، ....
٣- مكـان، .... ، .... ، ....

نشاط ٣ صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

١- تعلمت كيف أرسم خريطة مصر.
٢- ذهبت مع أمي إلى معرض الأزهار.
٣- الكرة هي لعبتي المفضلة.
٤- من أهم خصائص الطيور الأجنحة، والريش.
٥- شعرت بأسف لمرض جدي.

صفات
مكان تعرض فيه الـمنتجات
رسم يوضح معالـم منطقة
بِحُزْن
الـمحببة

نشاط ٤ تخير الصواب مما بين القوسين :



١- ستعرض فرح خريطة مصر في معرض (النادي – أحب بلدي – البيت)
٢- اللون الأزرق (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)
٣- اللون الأخضر (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)
٤- اللون الأصفر (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)
٥- في البداية لونت فرح الخريطة باللونين (الأزرق والأخضر – الوردي والبنفسجي)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر. (   )
٢- لونت فرح الخريطة في البداية باللونين الأزرق والأخضر. (   )
٣- الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكـان. (   )
٤- اللون الأصفر يدل على البحــار والأنهــار. (   )
٥- اللون الأخضر يدل على المناطق الزراعية. (   )
٦- اللون الأزرق يدل على البحــار والأنهــار. (   )

الوادي الجديد ٣

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية، وجوها حار صيفًا دافئ شتاءً، ولا تسقط عليها أمطار إلا نادرًا، وبها آثار كثيرة مثل معبد هيبتس، وأماكن جذابة مثل جبل الكريستال .. تمت زراعتها على مياه الآبار فأصبح اسمها الوادي الجديد، ويوجد بها بحر الرمال العظيم، وهو مساحة كبيرة جدًا من الرمال الناعمة.

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تقع	توجد	حار	بارد	محافظة	محافظات
جذابة	جميلة	صيفًا	شتاء	مساحة	مساحات
نادرًا	قليلًا	كثيرة	قليلة	الوادي	الوديان / الأودية
الآبار	حُفر يخرج منها الماء	الناعمة	الخشنة	الصحراء	الصحاري
وادي	أرض جبال او تلال يجرى بها الماء	كبيرة	صغيرة	مطر	أمطار
أصبح	تحول / صار	جذابة	قبيحة	أثر	آثار
آثار	بقايا	الغربية	الشرقية	البئر	الآبار

سـؤال وجــواب

- **أين تقع محافظة الوادي الجديد؟**

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية.

- **صف حالة الجو فى محافظة الوادي الجديد؟**

جوها حار صيفًا دافئ شتاءَ ولا تسقط عليها الأمطار إلا نادرًا.

- **ما المعالم التي توجد بمحافظة الوادي الجديد؟**

معبد هيبتس، وجبل الكريستال، وبحر الرمال العظيم.

- **لماذا سميت محافظة الوادي الجديد بهذا الاسم؟**

لأن زراعتها تمت على مياه الآبار.

- **صف بحر الرمال العظيم؟**

هو مساحة كبيرة جدًا من الرمال الناعمة.

تدريبـــات

نشاط ١ اكتب كلمات على نفس الوزن :

١- العظيم، .... ، .... ، ....

٢- الوادي، .... ، .... ، ....

٣- كثيــرة، .... ، .... ، ....

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كانت محافظة الوادي الجديد صحراء ثم أصبحت واديًا. (   )

٢- يوجد بحر الرمال العظيم في محافظة الإسكندرية. (   )

٣- تعتمد الزراعة في محافظة الوادي الجديد على مياه الآبار. (   )

٤- مساحة بحر الرمال العظيم صغيرة جدًا. (   )

نشاط ٣ ضع كل كلمة في جملة كالمثال :

(تقع – جذابة – آبار)

١- تقع أسوان جنوب مصر.

٢- ....

٣- ....

نشاط ٤ تخير الصواب مما بين القوسين :

١- تقع محافظة الوادي الجديد في .... (الصحراء الشرقية – الصحراء الغربية)

٢- الجو بمحافظة الوادي الجديد .... في الصيف. (بارد – حار – ممطر)

٣- من الآثار الموجودة في الوادي الجديد .... (معبد فيلة – معبد هيبتس)

٤- من الأماكن الجذابة في الوادي الجديد .... (جبل سانت كاترين – جبل الكريستال)

٥- بحر الرمال العظيم هو مساحة .... جدًا من الرمال الناعمة. (صغيرة – كبيرة)

٦- تقع محافظة الوادي الجديد في .... مصر. (غرب – شرق – جنوب)

نيل مصــــــر ٤

النَّيلُ فِي مِصْرَ — مِنْ فَوْقِهِ القَمَرُ
فِي قَاعـهِ طَمْيٌ — يَجْرِي بِهِ الخَيرُ
فِي شطَّـهِ زَّرْعٌ — مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ
احْفظْهُ يَا رَبِّي — يَسْعَدْ بِهِ البَشَرُ

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قاعه	أسفله	فوقه	تحته	القمر	الأقمار
الطمي	الطين	قاعه	سطحه	قاع	قيعان
البشر	الإنسان	يجرى	يقف	شط	شطوط
يسعد	يفرح	الخير	الشر	زرع	زروع
شط	جانب النهر أو البحر	احفظه	اهلكه	الثمر	الثمار
احفظه	احميه	يسعد	يحزن		



نشاط ٢ اكتب كلمات على نفس الوزن :

١- القمـر، .... ، .... ، ....

٢- يجرى، .... ، .... ، ....

٣- أنهـار، .... ، .... ، ....

نشاط ٣ صل كل كلمة بمعناها :

١- في قاع البحر أسماك جميلة.

٢- صنعت بالطمي طبقًا من الفخار.

٣- أحب السير على شط النهر.

٤- يعيش البشر في بيوت مختلفة الأشكال.

جانب النهر أو البحر
أسفل
الإنسان
الطين

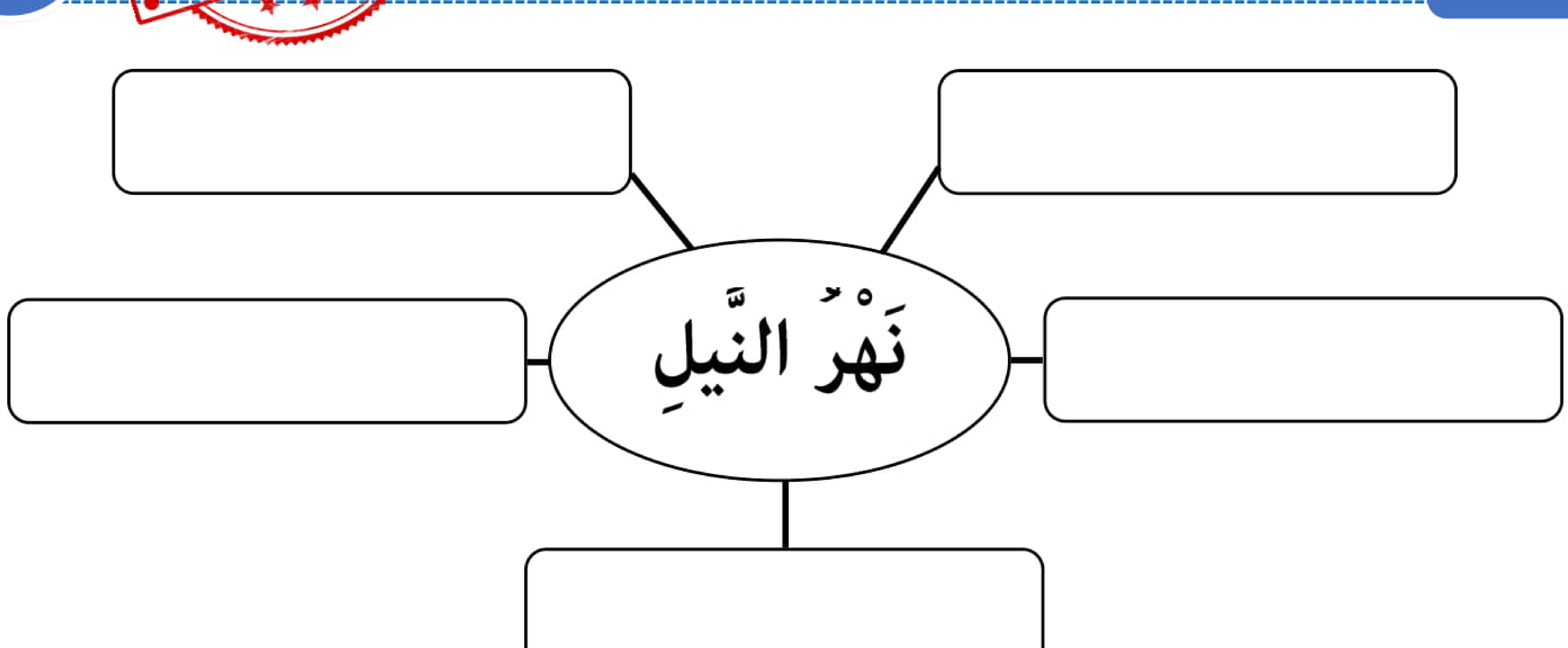
نشاط ٤ اكمل ما يأتي :

١- تتحدث الأبيات عن ....

٢- النيل فوقه ....، وفي قاعه ....، وفي شطه زرع وحوله ....

٣- ندعو الله أن ....

نشاط ٥ أكمل شبكة المفردات الآتية :



وصف مكـــان ٥

نشاط ١ ضع الكلمات في مكانها المناسب :

بارد	محافظة	قايتباي	البحر	شمال



في الشتاء زار أحمد عمه إبراهيم في ....
الإسكندرية، وهي تقع .... مصر، وقد ارتدى
ملابس ثقيلة؛ لأن الجو هناك .... شتاءً،
ثم ذهب ليستمتع بمشاهدة أمواج .... المتوسط،
وهناك رأى قلعة .... العريقة.

نشاط ٢ اقرأ ، ثم ضع كل جملة تحت المحافظة المناسبة لها :

تقع شرق مصـــر.
بها كثير من الآبار.

تقـــع غرب مصـــــر.
بها معبد سانت كاترين.

جوها دافئ شتاءً.
جوها حار صيفًا.

الوادي الجديد	جنوب سيناء
....	....
....	....
....	....

نشاط ٣ ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها :

النيل مصدر الحياة	الشمس مصدر الضوء والحرارة	ما أجمل أهرامات الجيزة







فرح النوبـــــــة ٦

فتحت عيني في الصباح، ونظرت إلى السقف ذي القبة ذات النقوش الملونة، وتذكرت أننا وصلنا للنوبة أمس من طنطا لحضور فرح ابنة عمي.

انطلقت مُسرعًا إلى ساحة البيت، فوجدته مزدحمًا بالنساء، وكلهن يعملن في طحن القمح والذرة لأعداد الخبز والشعرية الشهية للاحتفالات، وصديقات ابنة عمي يزينَّ غرفتها بتعليق السلال، والأطباق الملونة، وفرش الحصائر المنقوشة.

عندما رآني ابن عمي أيمن قال: " هي لنحضر ملابسك، فالفرح بعد يومين، ونريد أن نتدرب على رقصة الفرح النوبية ".

ذهبت مع أيمن إلى غرفته، فأخرج من خزانة ملابسه جلبابًا أبيض أنيقًا، وعليه صديري مطرز بالخيوط، وطاقية ملونة ومنقوشة، وقال: هذا الزي الذي سأرتديه في الفرح، نريد أن نحضر لك زيًـا مثله. أعجبني الزي النوبي، وتحمست كثيرًا لارتدائه.

ذهبت مع عمي خالد وأيمن لعم صالح الخياط. أخذ عم صالح مقاساتي، ثم نظر من فوق نظارته الكبيرة، وقال: " بعد أسبوع تتسلم زيك يا صغيري ".

نظرت لعمي نظرة حزينة، وقبل أن أتكلم قال عمي: " فرح ابنتي بعد يومين، وآدم يريد أن يرتدي الزي فيه؛ فهل ذلك ممكن؟ " .. فكر عم صالح قليلًا، ثم قال: " سأحاول، ولكن لا أعدك ".

في الطريق إلى البيت شعرت بالقلق، ولاحظ أيمن ذلك فقال: لا تقلق يا ابن عمي، سيستطيع عم صالح الانتهاء من عمل الملابس قبل الفرح، إن شاء الله.

بعد يومين من التدريب على الرقصة واللعب مع أيمن وباقي الصبيان، جاءت ليلة الفرح، ولكن أين الزي؟ ذهبت لأسأل عمي خالدًا عن الأمر، فقال: سنمر على عمَّ صالح الآن .. وجدنا عمَّ صالح يخيط الجلباب .. الزي ليس جاهزًا بعد!

قال عمَّ صالح: " أنا أحاول، مُراً عليَّ بعد المغرب "

عدت إلى البيت حزينًا؛ فأنا لا أريد أن أحضر الفرح بدون الزي النوبي، والفرح سيبدأ بعد قليل فرائحة الحناء والبخور تملأ البيت، وابنه عمي تستعد وتتزين، وأمها وأمي لبستا ثوبيهما، وأبي ارتدى زيه، وعمي وجدي وأيمن؛ إلا أنا!

قبل أن نتحرك رن جرس الباب، ووجدت عم صالح يبتسم وينظر من فوق نظارته: " لقد حاولت ونجحت؛ زيك جاهز يا آدم ". قفزت بسعادة، وشكرت عم صالح على جهده، ثم ارتديت ووضعت العطر، وانطلقنا إلى بيت العريس لنحتفل بالعرس.

تدريبــات

نشاط ١

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- سافر آدم إلى الإسكندرية لحضور فرح ابنة عمه. (   )
٢- أعجب آدم بالزي النوبي. (   )
٣- تدرب آدم وابن عمه على رقصة الفرح النوبية. (   )
٤- لم يرتدِ آدم الزي النوبي في فرح ابنة عمه. (   )

نشاط ٢

صل ، لتكون جملة مفيدة :

سافر آدم إلى	القمح والذرة
ارتدى آدم	الجلباب صديري
كانت النساء تطحن	النوبة

نشاط ٣

ضع كل كلمة في مكانها الصحيح (و – ثم – الذي – التي) :

١- زينت صديقات ابنة عمي غرفتها بالسلال .... الأطباق الملونة.
٢- قال أيمن: هذا الزي .... سأرتديه في الفرح.
٣- أعجب آدم بالزينة .... في البيت.
٤- خيط عم صالح الملابس .... أخذها إلى آدم.

نشاط ٤

اختر الفعل المناسب :

١- .... النســـــاء القمـــح والـذرة. (تأكل – تطحن – ترتدي)
٢- .... عم صالح مقاسات ملابسي. (يحاول – يخيط – يأخذ)
٣- .... عـم صــالـــح قليـــلًا. (فكر – ابتسم – نام)
٤- .... مع أيمـــن إلى غرفتـــــه. (لعبت – ذهبت – رأيت)

قصة مولودنا الجديد ٧

فاجأتني أمي بخبر سعيد .. أننا ننتظر مولودًا جديدًا يا أمنية.
سعدت كثيراً، وجلست أتخيل: هل سيكون لي أخت أم أخ؟ تمنيت أن لي أخت تلعب معي ...
بدأت أتخيل شكل أختي، وأرسمها. شعرها أسود كثيفًا مثل أمي وبشرتها سمراء مثلي أنا وأبي، وأنفًا وفمًا صغيرين ، ووجهًا مستديرًا مثل جدتي.
ذهبت إلى أخي، وقلت له: لقد رسمت أختي الجديدة. قال أخي: أريدها بملامح تُشبهني أنا ...
فقلت: يا عمر، انظر جيدًا، ملامحنا متشابهة إلى حد كبير.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أتخيل	أتصور	سعيد	حزين	خبر	أخبار
سعدت	فرحت	كثيـر	قليل	مولود	مواليد
كثيفًا	كثيراً	بدأت	أنهيت	أخت	أخوات
بَشَرة	جلد الإنسان	ذهبت	رجعت	شكل	أشكال
أتـمنى	أريد / أرغب	أريد	أرفض	وجه	وجوه
متشابهة	متماثلة	متشابهة	مختلفة	ملمح	ملامح



سـؤال وجـــواب

- بـماذا تفاجأت أمنية؟ / ما الخبر السعيد الذي قالته الأم لأمنية؟

بأنهم ينتظرون مولودًا جديدًا.

- صف حالة أمنية بعد سماعها خبر المولود الجديد.

سعدت كثيرًا، وجلست تتخيل هل ستكون أخت أم أخ.

- ماذا فعلت أمنية بعد سماعها خبر الـمولود الجديد؟

بدأت تتخيل شكل أختها وترسمها.

- كيف تخيلت أمنية بشرة الـمولود؟

تخيلت بشرة الـمولود سمراء مثلها ومثل أبيها.

- كيف تخيلت الأنف والوجه؟

تخيلت الأنف والفم صغيرين والوجه مستديرًا مثل جدتها.

- ماذا عرضت أمنية على أخيها؟

عرضت على أخيها صورة رسمتها للمولود الجديد.

تدريبــات

نشاط ١ ضع كل كلمة في مكانها المناسب : (أسود – أخت – جدتها – سمراء)

١- تمنت أمنية أن يكون لها ....

٢- تخيلت أمنية أختها بشعر لونه .... وبشرة .... ، ووجهها مستديرًا مثل ....

نشاط ٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- تنتظـــــر الأســـرة ضيفًـــا. ( )

٢- شعـــر الأم لونـــه أصفـــر. ( )

٣- وجـــه الجـــدة مستديـــر. ( )

٤- ملامح عُمر تشبه ملامح أخته. ( )

نشاط ٣ صل الجملة بما يناسبها :

بشرتي سمراء ....

شعري أسود كثيف ....

وجهي مستدير ....

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى " مولـود " .... (رجل – أخت – طفل صغير)

٢- مضاد " سعدت " .... (لعبت – حزنت – غضبت)

٣- جمع " أخــت " .... (إخوة – أختان – أخوات)

٤- مثنى " صغيــر " .... (صغيران – صغار – أصغار)

٥- مثنى " جديـدة " .... (جدد – جديدتان – جديدان)



أخلاق الـمصري القديم ٨

لم أكذب، لم أسرق، لم أملأ قلبي كُرهًا
لم أسئ مُعاملة الناس
لم أُسبب ألمًا لأحد
لم أكن سببًا في دموع إنسان
لم أكن سببًا في شقاء حيوان
لم أُعذب نباتًا؛ بأن نسيت أن أسقيه ماء
أطعمت الجائع، ورويت العطشان، وكسوت العريان
لم ألوث ماء النيل
ملأت قلبي بالحق والعدل

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أسئ	أفعل شيئًا سيئًا	أكذب	أصدق	قلب	قلوب
ألـم	وجع	أملأُ	أفرغ	ألـم	آلام
شقاء	تعب	كرهٌ	حُب	دمعة	دموع
أسقي	أروي	أسئ	أُحسن	حيوان	حيوانات
كسوت	ألبست	شقاء	راحة	نبات	نباتات
ألوث	أجعله غيـر نظيف	ألوث	أنظف	ماء	مياه

سـؤال وجـــواب



- **ما أهم صفات الإنسان الـمصري القديم؟**

أهم صفاته أنه لـم يكذب، لـم يسرق، ولـم يكره أحدًا.

- **كيف كان يتعامل الإنسان الـمصري القديم مع الحيوان؟**

كان الـمصري القديم لا يتسبب في شقاء حيوان.

- **كيف تعامل الـمصري القديم مع الجائع والعطشان والعريان؟**

تعامل مع الجائع: بأن قدم له طعامًا.
تعامل مع العطشان: بأن سقاه من ماء النيل.
تعامل مع العريان: بأن كساه وألبسه الـملابس.

تدريبـــات

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كان المصري القديم صادقًـا في حديثـــه. ( )

٢- كان المصري القديم يُحسن معاملة الناس. ( )

٣- كان قلب المصري القديم مليئًـــا بِالكُرْهِ. ( )

٤- لـم يسبب المصـري القديـم ألمـــاً لأحد. ( )

نشاط ٢

استخدام الجمل الآتيه في نصح صديقك :

١- طفل يسئ التصرف مع أخيه   * لا .... التصرف مع أخيك.

٢- صديقك يشعر بالغضب من جاره   * لا .... من جارك.

٣- رأيت صديقاً يلوث مياه النيل   * لا .... مياه النيل.

نشاط ٣

اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

التعب	يفعل فعلًا سيئًا	جعله غير نظيف	ألبست

١- كسوت المحتاج من ملابسي. ....

٢- يسئ الولـد. ....

٣- لوث الدخان الجو. ....

٤- تتحمل الممرضات شقاء السهر. ....

نشاط ٤

اقرأ النص ثانية واستخرج جملًا تدل على أن المصري القديم :

١- يُحسن مُعاملة الإنسان: ....

٢- يُحسن مُعاملة الحيوان: ....

٣- يُحافـظ على البيئـــة: ....

٤- يهتـــم بالنبـــــات: ....

وصف حـــدث ٩

عَادَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ ، وَأَقِمْنَا حَفْلًا ؛ لِنُعَبِّرُ فِيه عَنْ فَرْحَتِنَا وَسَعَادَتَنَا بِعَوْدَتِنَا .
قَامَ إخوتي بِتَعْلِيقِ الشَّرَائِطِ الْمُلَوَّنَةِ وَالزِّينَاتُ الْمَنْقُوشَةُ وَوَضْعُ أَزْهارِ رَائِحَتِهَا عَطِرَةٍ .
أرْتُدِينَا جَمِيعًا مَلاَبِسُ مُخْتَلِفَةِ الأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانَ ،
وَأُعِدْتِ أُمِّي أَنْوَاعًا مُتَعَدِّدَةً مِنَ الْحَلْوَى ذَاتُ الطَّعْمِ اللَّذِيذِ.
عَنْدَمَا دَخَلَ عَلَينَا أَبِي أرْتُفِعْتِ أَصْوَاتَنَا بِالتَّصْفِيقِ وَالْأَغَانِي ،
وَاُحْتُضِنَا أَبِي بِفَرْحَةٍ وَسَعَادَةً داعين لَهُ بِالسَّلاَمَةِ .



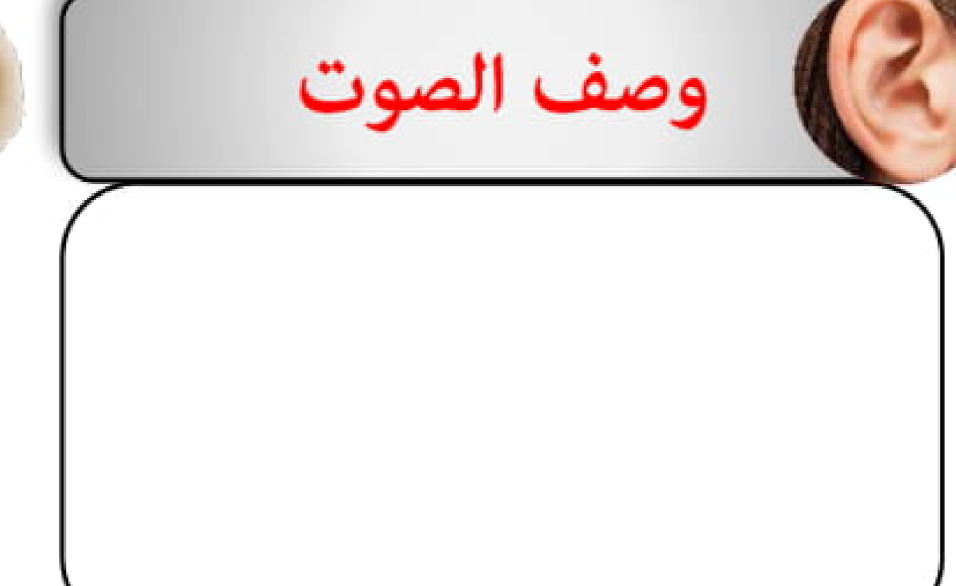
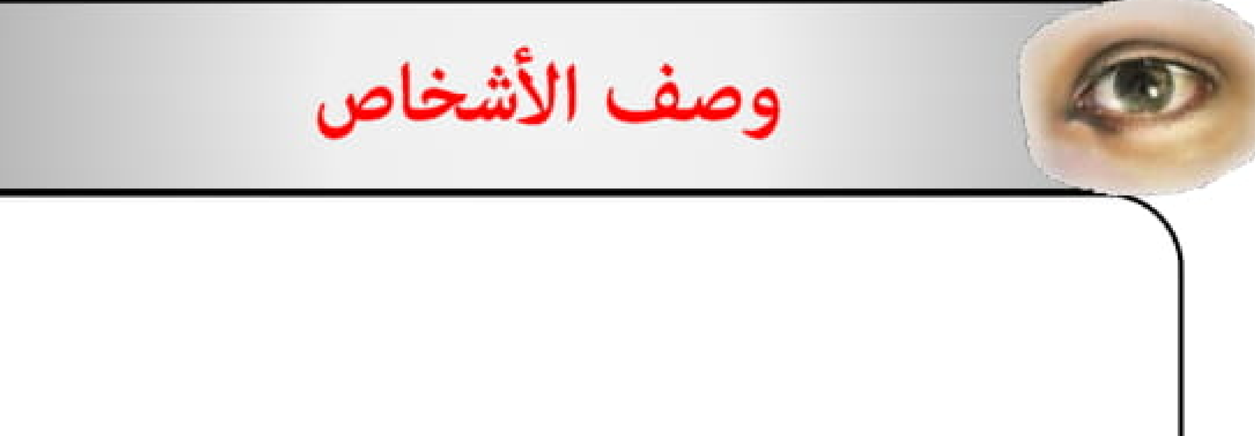
وصف الصوت	وصف الأشخاص	وصف المشاعر
التصفيق الأغاني	الملابس مختلفة الأشكال والألوان	فرحتنا وسعادتنا بفرحة وسعادة داعين له بالسلامة

وصف الرائحة	وصف المكان	وصف الطعام
الأزهار العطرة	الشرائط الملونة الزينات المنقوشة	الحلوى لذيذة الطعم

(ا) اكتب وصفاً للحدث التالي مستخدماً الحواس:

يحب عمر أن يذهب إلى الريف؛ لأنه يستمتع بالنظر إلى الأشجار الخضراء، وشم رائحة الأزهار، وأكل الفواكه اللذيذة، وسماع أصوات العصافير، ولكنه يأسف عندما يرى أحدًا يسئ التعامل مع الأشجار أو الزهور؛ لأن الريف مكان جميل يجب المحافظة عليه.

وصف الصوت	وصف الأشخاص	وصف المشاعر


وصف الرائحة	وصف المكان	وصف الطعام

١٠ سـر الحيـــاة

كان يومًا جميلًا، فيه الشمس ساطعة، والسماء صافية.. أخذنا أبي في رحلة نيلية بمركب شراعي، وأعجبني كيف يحرك المراكبي المركب يمينًا وشمالًا باستخدام الشراع؛ كان رجلًا كبيرًا في السن يظهر عليه أثر الشيب، ولكنه قوي يمسك بحبل الشراع، ويقود المركب بسلاسة ويسر.
جلست بجانبه وسألته: منذ كم عامٍ وأنت تعمل؟ ونظر إلي وقال: هذا عملي منذ كنت طفلًا فقد قضيت في النيل على المركب أكثر ما قضيت على الأرض؛ فأنا أحب النيل.. ثم نظر إلي وقال ماذا تعرف أنت عن النيل؟ فقلت: لا أعرف الكثير.

فقال: انظر يمينك وشمالك؛ ماذا ترى؟ فنظرت على يميني وشمالي، وقلت له: أرى مباني قديمة وحديثة، وزرعًا، وحقولًا، وناسًا يتحركون في كل مكان، قال: نعم وقد كان هو حال النيل دائمًا؛ يسكن الناس حوله، وتجد عنده الماء العذب ليشربوا ويسقوا الزرع والحيوان، ويعملوا، ويبنوا، ويطوروا؛ فعند النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير؛ فقد أقاموا حوله مُدنًا، وحضارات كثيرة.

صمت أفكر؛ ثم قلت له: ولكن نحن نشرب من الصنبور في البيت، ولم يكن أبي ولا جدي يعملان في سقاية الأرض والمواشي، ونحن نسكن هنا بالقاهرة مدينة حول النيل.
نظر إلي وقال: الماء الذي في الصنبور بالبيت جاء من ماء النيل، بعد تنقيته ينتقل من خلال شبكة أنابيب لكل بيوت مصر في جميع المدن حول النيل.

ثم قال: منذ البداية أنتجت كل المواد من الزراعة؛ كاستخدام خشب الأشجار في صنع المراكب للانتقال عبر ماء النيل أو استخدام الطمي في عمل الطوب للبناء، ثم بعد ذلك يجد الناس في هذه الأماكن حرفًا وأعمالًا يستطيعون القيام بها، والتكسب منها، ومع تطور هذه الأعمال يزداد الاحتياج لمهن أخرى؛ كالطب لعلاج الناس، والمدارس لتعليم الصغار، والهندسة للبناء، وغيرها، وهذا ما يصنع الحضارات.

ظللت أنظر إليه في صمت، وأنا أتخيل كيف كانت الحياة في البداية، وكيف تطورت.
قال: هل تسمعني؟ قلت نعم، نعم أسمعك؛ فمعنى هذا أن مياه النيل هي سر الحياة.
فقال: نعم، نستطيع أن نقول: إن مياه النيل هي سر الحياة.

تدريبــات

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- أُعجب بطل القصة بالمراكبي وهو يحرك المركب. (   )
٢- حول النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير. (   )
٣- عائلة بطل القصة لا تشرب من النيل. (   )
٤- ليس للنيل فضل في حياتنا. (   )

نشاط ٢

أكمل :

السبب	النتيجة
إلقاء القمامة في النيل	تلوث المياه
عدم سقي الزرع	....
....	زراعة الصحراء

نشاط ٣

استخرج من الجملة الآتية (اسمًا – فعلًا – حرفًا) :

(ذهبت في رحلة نيلية)

الاسم: .... الفعل: .... الحرف: ....

نشاط ٤

رتب الحروف لتكون كلمات كالمثال :

ق – و – ح – ل ....حقول............
ا – ل – ل – ي – ن ....
م – ا – ق – م – ة ....
ح – ي – ا – ظ – ف ....
ل – و – ي – ث ....

نشاط ٥

اكتب بخط النسخ :

يَجْرِي النّيلُ بِمَاءِ حَيَاتِنا

....

مجاري النيل تسقي الحقول 11

في كل صباح أذهب مع أبي إلي الحقل للعمل في زراعة الأرز، فأزيل الجسر، وأفتح مجرى الماء لأسقى الحقول.

ذهبت اليوم كعادتي إلى مجاري المياه لأفتحها فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر، لم أعرف ماذا أفعل؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتح الجسر أم أتركها؟

ذهبت إلى أبي، وأحضرته ليرى البطة.

ابتسم أبي وقال: أنت لا تريد أن تزعج البطة .. حسنًا؛ نستطيع حفر مجرى آخر للماء.

أخذ أبي الفأس وحفر مجرى آخر بعيدًا عن البطة.

معانـــــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الجسر	حاجز يـمنع الـماء	صباح	مساء	الحقل	الحقول
أزيل	أبعد وأمحو	أزيل	أقيم وأشيد	الجسر	الجسور
ترقد	تنام	ترقد	تقوم	الـماء	الـمياه
مجرى للماء	قناة يجري بها الـماء	فوق	تحت	اليوم	الأيام
يرى	يُشاهد	حفر	ردم	مجرى	مجاري
تزعج	تُضايق	أبعدُها	أقربُها	البطة	البط
شعرت	أحسست	أفتح	أغلق	الفأس	الفُئُوس



سـؤال وجــواب

- **متى يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل؟**

يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل كل صباح.

- **لـماذا يذهب الابن وأبوه إلى الحقل؟**

يذهب الابن وأبوه إلى الحقل ليزيل الجسر ويفتح مجرى الـماء، ويسقي حقول الأرز.

- **ماذا وجد الولد على الجسر؟**

وجد بطة ترقد على بيضها فوق الجسر.

- **ماذا فعل الولد عندما رأى البطة؟**

ذهب الولد إلى أبيه وأحضره ليرى البطة.

تدريبــات

نشاط ١ أكمل :

١- يذهب الولد مع أبيه إلى .... كل صباح.

٢- يزرع الولد مع أبيه ....

٣- يزيل الولد .... ويفتح .... ؛ لكي يسقي الحقول.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كان من عادة الابن أن يذهب؛ ليفتح مجارى المياه. (   )

٢- أزعج الأب البطة؛ ليفتح مجرى الـمـــاء. (   )

٣- يفتح الفلاح مجرى الـماء؛ ليسقي الحقـــول. (   )

٤- حفر الابن مجرى آخر للمياه بعيدًا عن البطـــة. (   )

نشاط ٣ رتب الكلمات لتكون جملًا :

الفلاح – مجرى – ماء. – حفر ....

بـمــاء – يروي – الفلاح – النيل. ....

نشاط ٤ اقرأ ولاحظ، ثم أجب :

فتحت مجرى الـماء؛ لأسقي الحقول.

أحضـــرتُ أبـــي؛ ليـرى البطـة.

لـماذا فتح الولد مجرى الـماء؟ ....

لـماذا أحضر الولـــد أباهُ؟ ....

نشاط ٥ اقرأ الجمل الآتية وضع الحرف المناسب :

لـ	و	من	إلى

١- ذهب التلميذ [   ] الـمدرسة [   ] يتعلم أشياء جديدة.

٢- اشتريت [   ] الـمكتبة أقلاماً [   ] دفاتر جديدة.

٣- أزال الفلاح الجسر [   ] قام بفتح مجرى الـماء [   ] يسقى الحقل.

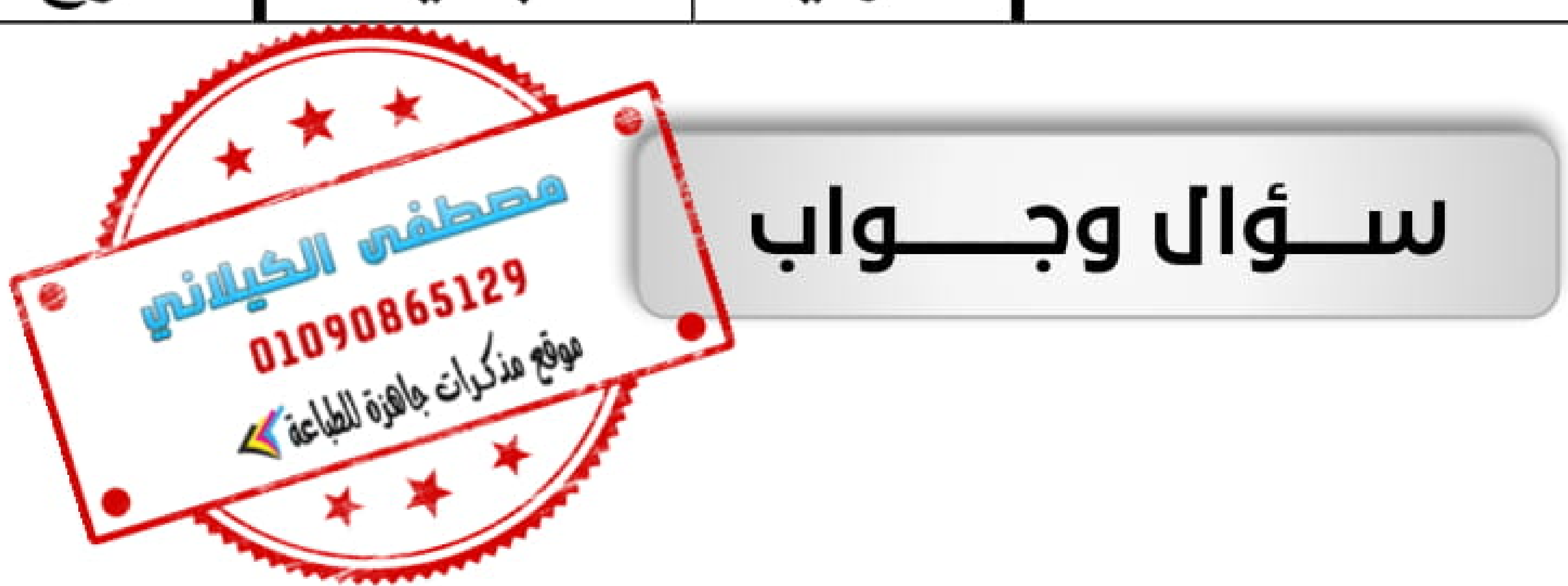
١٢ أنا النيل

أنا النيل، أنا أطول أنهار العالم، وأمر ببلاد كثيرة في قارة إفريقيا، وأنتهى في مصر لأستقر بأرضها وأروي زرعها وشعبها .. أمر بين مُدن مصرية كثيرة، منها: أسوان، والأقصر، وقنا، وسوهاج، والمنيا، والقاهرة، وطنطا، وفي النهاية أنقسم إلى فرعين؛ فرع دمياط وفرع رشيد، ثم أصب مياهي في البحر.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قارة	مجموعة من الدول	أطول	أقصر	نهر	أنهار
أستقر	أثبت وأسكن	كثيرة	قليلة	بلد	بلاد
شعب	مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد	أنتهى	أبدأ	قارة	قارات
بلاد	دول	أستقر	أرحل وأترك	شعب	شعوب
صب	سكب وأنزل	أروي	أظمأ	مدينة	مدن
أروي	أسقي	النهاية	البداية	فرع	فروع

ســؤال وجـــواب



- **أين يـمر نهر النيل؟**

يـمر نهر النيل في قارة أفريقيا.

- **أين ينتهي نهر النيل؟**

ينتهي نهر النيل بأرض مصـر.

- **كيف ينتهي نهر النيل؟**

ينتهي نهر النيل بفرعي دمياط ورشيد.

- **أين يصب نهر النيل مياهه؟**

يصب نهر النيل مياهه في البحر الـمتوسط.

تدريبـــات

نشاط ١ أكمل :

١- يـمر النيل في قارة ....

٢- يـمر النيل على مدن مصرية كثيرة، مثل .... و ....

٣- ينقسم نهر النيل فـي النهاية إلـى فرعين .... و ....

٤- يصب النيل مياهه فـي ....

نشاط ٢ أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يلي :

قارة	شعب	ينقسم	آخر

١- اشتريت فستانًا أحمر و .... لونه أزرق.

٢- تقع مصر فـي .... إفريقيا.

٣- يتميز .... مصـر بحسن المعاملة.

٤- .... كتاب اللغة العربية إلـى محورين.

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- النيل أطول أنهار العالـم. ( )

٢- ينتهي النيل ويستقر فـي مصر. ( )

٣- يعطش النيل شعب مصر. ( )

٤- ينقسم النيل إلـى أربعة فروع. ( )

نشاط ٤ استخدم الكلمات الآتية في وصف نهر النيل لأصدقائك :

(أطول ، مجرى) ....

(سر الحياة ، ينتهي) ....

(قارة إفريقيا ، النيل) ....